

СИЛЛАБУС
 2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі
 «6B02203-Дінтану» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
RA 3411 Діни антропология	5	1,7	3,3	0	5	6

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы
Оффлайн	Базалық пәндер. Жоғарғы оқу орны компоненті	Баяндау, салыстырмалы талдау, әңгімелесу-дәріс, пікірталас	Тақырып бойынша тапсырмалар, пікірталас, талқылау	Жазбаша емтихан
Дәріскер	Борбасова Қарлығаш Молдағалиқызы			
e-mail:	karlygash_bm@mail.ru			
Телефоны:	+7 701 168 02 92			

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)
Пәннің мақсаты діни студенттердің діни мәселелерге байланысты негізгі теориялық және әдіснамалық ұстанымдарын қалыптастырып, діни антропологияның негізгі категориялық аппаратын түсіндіру.	1. пән бойынша білімдерін, негізгі түсініктер, ұғымдар туралы білімдерін көрсету;	1.1 дінтанулық ғылым аясында пәннің мәнін анықтайды; 1.2 пәннің негізгі ұғымдары мен категорияларымен жұмыс істей алады;
	2. діни антропологияның негізгі категорияларын, діни философиялық бағыттағы мектептердің көзқарастарын талдау;	2.1 діни антропологияның зерттеу әдістері және әдіснамасын, дінтанулық қызмет саласында қолданады; 2.2 діни антропологияның өзекті мәселелерін дүниетанымдық тұрғыдан талдап дінтанулық сараптама жасайды;
	3. адам мен әлем қатынасын діни тұрғыда түсіндіретін философтар мен теологтардың және діни антропология өкілдерінің еңбектерін саралау;	3.1 діни антропологияны зерттеуші ғалымдардың еңбектерімен жұмыс істеуді ұйымдастыруда әлеуметтанушылық жалпы психологиялық және ғылыми дағдыларды пайдаланады; 3.2 діни антропологиялық ілімдердің, идеялардың, проблемалардың типологиясы мен классификациясын жасай алады;
	4. адамға байланысты мәселелерді: оның өмірінің мәні, өлімі, мәңгілігін философия мен теология сұқбатында шеше білу;	4.1 әлемдік және ұлттық діндер аясындағы адам және оның жаратушыға,

		<p>қасиеттілікке қатынасын зерттейді;</p> <p>4.2 адам табиғаты мен тіршілігінің мәні туралы түсінік пен ұғымдарды сараптайды;</p> <p>5. діни мәтіндердің адамға және қоғамға әсерін көрсетуді үйрену және қазіргі діни санадағы өзгерістерді, жаңа діни ағымдардағы діни сенім мен ғибадат ерекшеліктерін қарастыру.</p>	<p>5.1 Сабақ барысында меңгерген білімін гуманитарлық пәндерді оқытуда қолданады;</p> <p>5.2 дінтану саласындағы алдыңғы қатарлы теориялық және практикалық білімді қолдану арқылы инновациялық шешімдерді сыни зерттеуден өткізеді.</p>
Пререквизиттер	Fil 2102 Философия, М 2114 Мәдениеттану, DT 2203 Діндер тарихы		
Постреквизиттер	DF R3302 Дін феноменологиясы, DF 3208 Дін философиясы, EU 3503 Эзотерикалық ілімдер		
Оқу ресурстары	<p>Әдебиет: негізгі, қосымша.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дінтану. Оқу құралы / әл-Фараби атын. ҚазҰУ; [кұраст. Н. Ж. Байтенова].- Алматы: Қазақ ун-ті, 2019.- 355 2. Рысбекова Ш. С., Борбасова Қ.М. Діни антропология. Алматы 2013. 3. Дінтану. Энциклопедиялық сөздік. 2 томдық, Алматы. Қазақ университеті, 2018 4. Барнард, Алан. Антропология тарихы мен теориясы [Мәтін] = History and Theory in Anthropology : [оқулық] / А. Барнард ; ауд. Ж. Жұмашова. - Астана : "Ұлттық аударма бюросы" ҚҚ, 2018. - 240 б. 5. Фролова Е.А. История средневековой арабо-мусульманской философии. Учебное пособие. – М.: 1995. 6. Армстронг, Карен. Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс [Мәтін] = A History of God The 4000-year Quest of Judaism, Christianity and Islam: Құдайтану баяны : [монография] / К. Армстронг ; ауд. Д. Кенжетай [және т.б.]. - Астана : "Ұлттық аударма бюросы" ҚҚ, 2018. 7. Үнді философиясы тарихы. 2020. - Алматы: "Ұлттық аударма бюросы" ҚҚ, 2018. - 670 б. 8. Карл Ранер. Основание веры. Введение в христианское богословие. М. 2006 9. Никонов К.И. Религиозная антропология: христианское учение о человеке в историческом и современном контексте // Введение в общее религиоведение / Под ред. И.Н. Яблокова. – М.: Книжный дом «Университет», 2001 10. Костылев П.Н. О систематике религиозной антропологии // Антропологические конфигурации современной философии 		
	<p>Интернет-ресурстар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://jirbis.kaznu.kz/jirbis2/ 2. https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1119943 3. http://religiocivilis.ru/hristianstvo/christ-a/1735-antropologija-religioznaja 4. https://antropogenez.ru/term/99/ 5. http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/670 		
Пәннің академиялық саясаты	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p>		

Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail karlygash_bm@mail.ru, +7 701 168 02 92 кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive openline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің оту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәнің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері															
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәдегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға																
A	4,0	95-100	Өте жақсы	<p>Критериялы бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес болімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БОЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативті және жиынтық бағалау</th> <th>% мәдегі баллдар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дәрістердегі белсенділік</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Өзіндік жұмысы</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Жобалық және шығармашылық қызметі</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Қорытынды бақылау (емтихан)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ЖИЫНТЫҒЫ</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Формативті және жиынтық бағалау	% мәдегі баллдар	Дәрістердегі белсенділік	5	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20	Өзіндік жұмысы	25	Жобалық және шығармашылық қызметі	10	Қорытынды бақылау (емтихан)	40	ЖИЫНТЫҒЫ	100
Формативті және жиынтық бағалау	% мәдегі баллдар																		
Дәрістердегі белсенділік	5																		
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20																		
Өзіндік жұмысы	25																		
Жобалық және шығармашылық қызметі	10																		
Қорытынды бақылау (емтихан)	40																		
ЖИЫНТЫҒЫ	100																		
A-	3,67	90-94																	
B+	3,33	85-89	Жақсы																
B	3,0	80-84																	
B-	2,67	75-79																	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық																
C	2,0	65-69																	
C-	1,67	60-64																	
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз																
D	1,0	50-54																	

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Апта	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
1	Д 1. Діни антропология пәні және оның гуманитарлық пәндер жүйесіндегі орны	1	
	СС 1. Діни антропология пәні; мақсаты және міндеттері	2	7
2	Д 2. Ежелгі түркілердің танымындағы және зороастризмдегі адамның әлемдегі орны	1	
	СС 2. Ежелгі түркілердің танымындағы және зороастризмдегі адамның әлемдегі орны	2	7
3	ОБӨЖ 1. БӨЖ 1 орындау бойынша кеңестер		
	Д 3. Үнді діндеріндегі антропологиялық мәселелер	1	

	СС 3. Индуизм, жайнизм, сикхизмдегі адам мен әлем арақатынасы		
	БӨЖ 1. Азия мен Қиыр Шығыс халықтарының діндеріндегі Жаратушы және адам	2	7
4	Д 4. Иудаизм адам табиғаты және оның өмірлік мақсаты туралы		25
	СС 4. Иуданзмдегі адамның мәні	1	
		2	7
МОДУЛЬ 2 Әлемдік діндердегі адам туралы ілім			
5	Д 5. Буддизмдегі кемел адам бейнесі	1	
	СС 5. Буддизмдегі ақиқатқа жету жолы туралы көзқарастар	2	7
6	Д 6. Православиялық антропология	1	
	СС 6. Христиандықтағы адам мен дүниенің қатынасы	2	7
	ОБӨЖ 2. БӨЖ 2 орындау бойынша кеңестер		
7	Д 7. Католиктік антропология	1	
	СС 7. Католик дініндегі адам мен қоғам туралы көзқарастар	2	7
	БӨЖ 2. Мартин Лютердің «О свободе христианина» еңбегін талдау		26
Аралық бақылау 1			100
8	Д 8. Протестанттық антропология	1	
	СС 8. Протестантизмдегі адам мен Құдай ұғымындағы ерекшеліктер	2	6
	ОБӨЖ 3. БӨЖ 3 орындау бойынша кеңестер		
9	Д 9. Ислам антропологиясы	1	
	СС 9. Ислам философиясындағы құдай және адам мәселесі	2	6
	БӨЖ 3. «Аллаға сенім негіздері» тақырыбында эссе-талдау жазу		17
10	Д 10. Араб ойшылдарының ілімдеріндегі адам мәселесі	1	
	СС 10. әл-Фараби, әл-Газали, Ибн- Рушд шығармашылығындағы адам мәселесі	2	6
	ОБӨЖ 4. БӨЖ 4 орындау бойынша кеңестер		
МОДУЛЬ 3 Қазақ ойшылдарының антропоцентризмі және гуманизмі			
11	Д 11. Қазақ ойшылдарының еңбектеріндегі антропологиялық зерттеулер	1	
	СС 11. Қазақтардың ежелгі ата-бабалары және олардың дүниетанымы	2	6
12	Д 12. Қазақ жыраулары мен ақындары шығармашылығындағы жаратушы және адам	1	
	СС 12. 15-19 ғасырлардағы жыраулар мен ақындар шығармаларындағы сенім мен парасат мәселелері	2	6
	БӨЖ 4. Христиан және мұсылман рухани дәстүрлеріндегі адам туралы мәселелерді талдау		17
13	Д 13. Абай Құнанбайұлы философиясындағы Құдай мен адам болмысы және сенім мәселесі	1	
	СС 13. Абай Құнанбайұлының дін философиясы	2	6
	ОБӨЖ 5. БӨЖ 5 орындау бойынша кеңестер		
14	Д 14. Шәкәрім Құдайбердінің діни ілімі	1	
	СС 14. Шәкәрім философиясындағы жан мен рух ұғымы	2	6
	БӨЖ 5. «Қазақ ойшылдарының еңбектеріндегі адам метафизикасы» тақырыбында пікірталас		18
15	Д 15. XX ғасыр басындағы қазақ ойшылдарының шығармашылығындағы сенім мәселесі	1	
	СС 15. XX ғасыр философиясындағы руханият және дінбасылар ұғымы	2	6
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан _____

Б.Б. Мейрбаев

Оқыту және білім беру сапасы бойынша

Академиялық комитетінің төрағасы _____

А.Б. Альчимбаева

Кафедра меңгерушісі _____

А.Д. Құрманалиева

Дәріскер _____

Қ.М. Борбасова

